

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета НТУ.5.12.2.09

Костроминой Светланы Николаевны

на диссертацию **Рогачёва Антона Олеговича**

«Психофизиологические механизмы развития высокоуровневых процессов понимания языка и речи в онтогенезе»,
представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.12.2. Междисциплинарные исследования мозга

Актуальность темы диссертации

Исследование механизмов понимания языка и речи в дошкольном возрасте имеет длительную историю в зарубежной и отечественной психологии. Еще со времен работ Л.С. Выготского эта тематика имеет междисциплинарный статус, связывая процессы интеллектуального развития, социализации и общения. С появлением современных нейровизуализационных методов перед исследователями открылись возможности более детального изучения механизмов, обеспечивающих овладение речью и языком на самых ранних этапах. Тема диссертации Рогачёва А.О. посвящена изучению психофизиологических механизмов развития процессов понимания языка и речи в онтогенезе – у детей в возрасте от 3 до 9 лет. Этот возраст является максимально продуктивным с точки зрения выстраивания отношений с реальным миром, что предполагает опору на речь как ментальный ресурс, обеспечивающий здоровое развитие ребенка. Данная тема раскрывается автором через исследование двух феноменов: когнитивно-поведенческого (зрительное статистическое научение) и нейрофизиологического (нейронное отслеживание естественной речи). Как отмечает автор, статистическое научение и нейронное отслеживание речи имеют общие нейрофизиологические механизмы, вносят вклад в развитие речи и являются недостаточно изученными у детей, особенно в критические периоды речевого развития. Таким образом, исследование Рогачёва А.О. является актуальным для современной фундаментальной психофизиологии речевого развития.

Структура и содержание диссертационной работы

Диссертация Рогачёва А.О. имеет классическую структуру и состоит из введения, обзора литературы, двух глав, раскрывающих методы и результаты двух экспериментальных исследований, главы с обсуждением и интеграцией полученных результатов, заключения и выводов, списка литературы и приложений. Работа логично

проиллюстрирована двумя таблицами и 16 рисунками, которые демонстрируют описываемые автором результаты.

Научная новизна результатов диссертационной работы

В диссертации Рогачёва А.О. впервые приводятся результаты о связи нейронного отслеживания акустического и семантического компонентов естественной речи с возрастом и уровнем развития рецептивной речи – способности к пониманию устной речи – у детей в возрасте от 3 до 9 лет. Автор впервые на русскоязычной выборке детей применил методологию нейронного отслеживания естественной речи для анализа акустических и семантических компонентов речевой обработки. Впервые показана связь параметров нейронного отслеживания естественной речи с возрастом детей и уровнем развития рецептивной речи в широком возрастном диапазоне от 3 до 9 лет. Существенный научный интерес представляет исследование зрительного статистического научения на выборке детей широкого возрастного диапазона (у детей дошкольного и младшего школьного возраста), в ходе которого показаны особенности зрительного статистического научения. Автор также заключает, что зрительное статистическое научение является не полностью пассивным и имплицитным, а активным процессом, в ходе которого выстраивается особая структура деятельности ребенка. Предложенная Рогачевым А.О. интегративная модель, объединяющая механизмы статистического научения и нейронного отслеживания речи, интегрирует полученные результаты и описывает вклад статистического научения и нейронного отслеживания в развитие процессов понимания речи у детей.

Теоретическая и практическая значимость диссертационной работы

Теоретическая значимость диссертационной работы Рогачёва А.О. определяется вкладом в развитие современных представлений о психофизиологических механизмах рецептивной речи и закономерностях их формирования в онтогенезе. Полученные результаты расширяют существующие знания о возрастной динамике обработки естественной речи, особенностях статистического научения у детей и роли данных процессов в развитии понимания речи. Проанализирована связь нейронного отслеживания с уровнем развития способности к пониманию речи у детей 3–9 лет. Особую ценность представляет интеграция положений системной психофизиологии, теории функциональных систем и концепции прогностического кодирования в рамках

единой модели развития речевых функций. Предложена модель, интегрирующая данные результаты на основе их нейрофизиологической и психологической общности, а также на основе их общего вклада в развитие речи у детей. В целом работа способствует дальнейшему развитию междисциплинарного направления исследований мозга, объединяющего достижения психологии, нейронаук и когнитивной науки.

Практическая значимость диссертации связана с возможностью использования полученных результатов для разработки объективных и экологически валидных методов оценки развития рецептивной речи у детей через возможность применения технологии прослушивания естественной, натуралистической речи (методика для изучения нейронного отслеживания) в качестве объективного подхода к оценке уровня речевого развития у детей. Предложенные подходы могут быть востребованы при создании инструментов ранней диагностики речевых нарушений, в том числе у детей, для которых применение традиционных вербальных методик затруднено. Результаты исследования могут найти применение в практике дошкольного и начального школьного образования, а также в клинической психологии, нейропсихологии и коррекционной педагогике при оценке особенностей речевого развития детей.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Достоверность представленных в диссертационной работе Рогачёва А.О. результатов основывается на достаточном размере экспериментальных выборок, адекватным применением валидных методов регистрации и анализа данных, методов статистического анализа. Положения и выводы работы подкреплены экспериментальными данными и статистическим анализом. Результаты работы неоднократно представлялись на конференциях, а также опубликованы в ведущих мировых журналах по когнитивным наукам, что свидетельствует об успешной апробации полученных данных.

Соответствие автореферата основному содержанию диссертации

Автореферат в полной мере представляет содержание диссертационной работы, отражая содержание обзора литературы, методов, результатов и их обсуждения.

Оценка диссертационного исследования

Диссертационная работа Рогачёва А.О. является завершённым научным исследованием, соответствующим специальности 5.12.2. Междисциплинарные исследования мозга...

Замечания по диссертации

1. В диссертации недостаточно подробно обсуждаются ограничения, связанные с поперечным (кросс-секционным) характером исследования. Для более убедительных выводов о возрастной динамике было бы полезно дополнить результаты лонгитюдными данными.

2. Уровень развития рецептивной речи в работе оценивался при помощи единой шкалы методики PLS-5. Между тем понимание речи представляет собой многокомпонентный процесс, включающий понимание лексики, грамматических конструкций и связного высказывания. Не вполне ясно, в какой мере выявленные связи нейронного отслеживания относятся к рецептивной речи в целом, а в какой – к отдельным её составляющим.

3. Выборка исследования охватывает широкий возрастной диапазон (от 3 до 9 лет), однако отдельные возрастные подгруппы представлены неравномерно. Как это сказалось на результатах исследования?

4. В работе показано, что прямой статистической связи между параметрами зрительного статистического научения и нейронного отслеживания естественной речи не обнаружено, при том что автор предлагает интегративную модель этих процессов. Каким образом отсутствие прямой связи в полученных данных согласуется с идеей об общих психологических и нейрофизиологических основаниях этих процессов?

Кроме того, в тексте встречаются отдельные стилистические повторы и достаточно объёмные описания методологических аспектов, что несколько затрудняет восприятие основных результатов исследования.

Тем не менее, указанные замечания не снижают общей высокой оценки диссертационной работы и носят преимущественно дискуссионный характер.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней Автономной некоммерческой

образовательной организации высшего образования «Научно-технологический университет «Сириус»

Диссертационная работа Рогачёва Антона Олеговича «Психофизиологические механизмы развития высокоуровневых процессов понимания языка и речи в онтогенезе», отвечает требованиям пп.2.1–2.6, п.п.2.8-2.9 Положения о присуждении ученых степеней Автономной некоммерческой образовательной организацией высшего образования «Научно-технологический университет «Сириус», утвержденного приказом от 02 апреля 2026 г. № 469-ОД-У, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Рогачёв Антон Олегович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.12.2. Междисциплинарные исследования мозга.

Член диссертационного совета
НТУ5.12.2.09,
д.пс.н., проф., декан Факультета психологии,
заведующий кафедрой психологии личности, ФГБОУ
ВО «Санкт-Петербургский государственный
университет»

Костромина С.Н.

15.06.2026

Дата:

Сведения:

Костромина Светлана Николаевна

Доктор психологических наук по специальности 19.00.07 «Педагогическая психология», профессор

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»

Адрес организации: 199034, г. Санкт-Петербург, наб. Макарова, д. 6

Телефон: __+79219365031__

email: __s.kostromina@spbu.ru



ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА
УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВ СПБГУ
Н. К. КОРЕЛЬСКАЯ